Усть-Лабинский район, станица Некрасовская Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 муниципального образования Усть – Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 29.08.2014 года протокол № 1

Председатель педсовета:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И. А. Завалиева/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**II вида**

По курсу «Пиши правильно»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ступень обучения (класс) основное общее образование (7 класс)\_

Количество часов 34 Уровень \_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель Щербанова Евгения Михайловна

Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений: Русский язык, 5 - 9 кл. 10-е изд./М. Т. Баранов,, Т. А. Ладыженская,, Н. М. Шанский. Москва «Просвещение», 2009.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа практикума по русскому языку рассчитана на 34 часа. Система занятий включает в себя тестовые задания по всем основным темам курса русского языка. Характер и уровень сложности тестовых заданий соответствует требованиям подготовки, отраженным в “Обязательном минимуме содержания общего образования по русскому языку”. Практикум поможет обучающимся при подготовке к сдаче экзамена по русскому языку в формате ГИА и ЕГЭ. В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные при изучении орфографии в 5-7 классах.

Материал представлен в виде тренировочных заданий, призванных проверить практические умения обучающихся, а также знание грамматики, орфографических и пунктуационных правил, морфологии, словообразования, орфоэпических норм.

Основная часть заданий отвечает требованиям ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

**Цели и задачи учебного предмета:**

-систематизация и корректировка знаний в области русского правописания;

-создание лингвистической базы для языкового анализа;

-формирование устойчивых орфографических навыков на базе обобщения и теоретического осмысления знаний, полученных в 5-7 классах;

-формирование навыков сознательной оценки письменного текста с точки зрения действующих норм правописания;

-овладение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил;

-выработка навыков выполнения тестовых заданий по разделам курса русского языка в соответствии с форматом ГИА и ЕГЭ;

-выполнение тренировочных заданий различных видов.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку, поэтому данный учебный предмет будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет обучающимся оценить свои возможности по русскому языку.

Распределение количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе |
| 1 | **Фонетика и графика** |  | 4 |
| 2 | **Лексика и фразеология** |  | 6 |
| 3 | **Морфемика и словообразование** |  | 4 |
| 4 | **Грамматика. Морфология** |  | 8 |
| 5 | **Грамматика. Синтаксис. Пунктуация** |  | 5 |
| 6 | **Орфография** |  | 5 |
| 7 | **Языковые нормы** |  | **2** |
|  | **Всего** | **170** | **34** |

**2. Содержание обучения**

(1 час в неделю – итого 34 часа)

**Фонетика и графика** – 4 часа

Звуки и буквы. Алфавит.

Гласные и согласные звуки.

Слог. Ударение. Фонетический разбор.

Тест-контроль.

**Лексика и фразеология** – 6 часов

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы, синонимы, антонимы.

Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Диалектизмы и профессионализмы.

Фразеологический оборот.

Тест-контроль.

**Морфемика и словообразование** – 4 часа

Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе слова.

Однокоренные слова. Разбор слова по составу.

Морфологические способы образования слов. Словообразовательный разбор.

Тест-контроль.

**Грамматика. Морфология** – 8 часов

Имя существительное. Грамматические признаки и морфологический разбор.

Имя прилагательное. Грамматические признаки и морфологический разбор.

Имя числительное. Грамматические признаки и морфологический разбор.

Местоимение. Грамматические признаки и морфологический разбор.

Глагол. Грамматические признаки и морфологический разбор.

Причастие. Деепричастие. Грамматические признаки и морфологический разбор.

Наречие. Категория состояния. Грамматические признаки и морфологический разбор.

Тест-контроль.

**Грамматика. Синтаксис. Пунктуация** – 5 часов

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах.

Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при однородных членах предложения и обращении.

Знаки препинания в сложных предложениях и при прямой речи.

Тест-контроль.

**Орфография** – 5 часов

Употребление букв А, У, И после шипящих; Ы и И после Ц; Буквы О и Ё после шипящих и Ц; употребление Ь и Ъ.

Правописание гласных и согласных в корне.

Правописание приставок; гласных ЫиИ после приставок; правописание суффиксов и окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ.

Тест-контроль.

**Языковые нормы** – 2 часа

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Нормативное употребление форм слова.

Тест-контроль.

**3. Требования к подготовке учащихся по предмету**

В результате обучения на основе данной учебной программы, обучающиеся должны овладеть умениями:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять функционально-смысловой тип речи;

- определять лексическое значение слова и фразеологический оборот;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слова;

- определять принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам;

- определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;

- находить грамматическую основу предложения;

- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.

Оценка знаний, уровня сформированности компетенций

Выбор методов обучения определяется назначением практикума, его целями. Приоритетными являются практические методы, они сочетаются с частично-поисковым и исследовательским методом.

Оценка знаний, уровня сформированности компетенций носит комплексный характер: самооценка, взаимооценка, оценка учителя.

**4. Список рекомендуемой учебно—методической литературы**

1. М.Т. Баранов, Т.Т.А.Ладыженская и др. «Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык 5-9 классы». Москва, «Просвещение», 2009г

2. Учебник « Русский язык. 7 класс». Авторы: М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др. Москва, «Просвещение», 2009год.

1. Е.М.Сергеева. «Тесты по русскому языку, 7 класс». Издательство «Экзамен», Москва,2010 год.
2. М.Ю.Никулина. Изложения по русскому языку, 7класс. Издательство «Экзамен», Москва,2010 год.
3. Р.М.Гриценко. Русский язык. Литературная норма и кубанские говоры. Краснодар, «Перспективы образования», 2002 год

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Протокол заседания школьного методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №12 от « » августа 2014 г. Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_\_\_/ Рипенко З. Г./ | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УМР МБОУ СОШ №12: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е. М. Щербанова/ « 27 » августа 2014 г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемая****дата** | **Фактическая дата** | **Использование ИКТ** |
|  | **Фонетика и графика**  | **4** |  |  |  |
| 1 | Звуки и буквы. | 1 | 2.09-7.09 |  | Таблица «Фонетика» |
| 2 | Алфавит. Гласные и согласные звуки | 1 | 9.09-14.09 |  |  |
| 3 | Слог. Ударение. Фонетический разбор. | 1 | 16.09-21.09 |  |  |
| 4 | Тест-контроль | 1 | 23.09-28.09 |  |  |
|  | **Лексика и фразеология** | **6** |  |  |  |
| 5 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | 1 | 30.09.-5.10 |  | Таблица «Лексика и фразеология» |
| 6 | Омонимы, синонимы, антонимы | 1 | 7.10 – 12.10 |  |  |
| 7 | Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы | 1 | 14.10- 19.10 |  | Мультимедиа |
| 8 | Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Диалектизмы и профессионализмы | 1 | 21.10-26.10 |  |  |
| 9 | Фразеологический оборот | 1 | 28.10-2.11 |  |  |
| 10. | Тест-контроль | 1 | 11.11-16.11 |  |  |
|  | **Морфемика и словообразование**  | **4** |  |  |  |
| 11 | Основа слова и окончание. Корень и служебные морфемы в основе слова. | 1 | 18.11-23.11 |  |  |
| 12 | Однокоренные слова. Разбор слова по составу. | 1 | 25.11-30.11 |  | Карточки для дифференцированного контроля знаний |
| 13 | Морфологические способы образования слов. Словообразовательный разбор. | 1 | 2.12-7.12 |  |  |
| 14 | Тест-контроль. | 1 | 9.12-14.12 |  |  |
|  | **Грамматика. Морфология**  | **8** |  |  | Мультимедиа |
| 15 | Имя существительное. Грамматические признаки и морфологический разбор. | 1 | 23.12-28.12 |  | Таблица «Имя Существительное» |
| 16 | Имя прилагательное. Грамматические признаки и морфологический разбор. | 1 | 10-11.01 |  | Таблица «Имя прилагательное» |
| 17 | Имя числительное. Грамматические признаки и морфологический разбор | 1 | 13.01-19.01 |  | Таблица «Имя числительное» |
| 18 | Местоимение. Грамматические признаки и морфологический разбор | 1 | 20.01-25.01 |  |  |
| 19 | Глагол. Грамматические признаки и морфологический разбор | 1 | 27.02-1.02 |  | Мультимедиа.  |
| 20 | Причастие. Деепричастие. Грамматические признаки и морфологический разбор. | 1 | 3.02-8.02 |  |  |
| 21 | Наречие. Категория состояния. Грамматические признаки и морфологический разбор. | 1 | 10.02-15.02 |  |  |
| 22 | Тест-контроль. | 1 | 17.02-22.02 |  | Мультимедиа |
|  | **Грамматика. Синтаксис. Пунктуация**  | **5** |  |  |  |
| 23 | Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 24.02.-1.03 |  | Карточки для дифференцированного контроля знаний |
| 24 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах. | 1 | 3.03-8.03 |  | Таблица «Второстепенные члены предложения» |
| 25 | Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при однородных членах предложения и обращении. | 1 | 10.03-15.03 |  |  |
| 26 | Знаки препинания в сложных предложениях и при прямой речи. | 1 | 17.03—20.03 |  |  |
| 27 | Тест-контроль. | 1 | 31.03-5.04 |  |  |
|  | **Орфография** | **5** |  |  |  |
| 28 | Употребление букв А, У, И после шипящих; Ы и И после Ц; Буквы О и Ё после шипящих и Ц; употребление Ь и Ъ. | 1 | 7.04-.-12.04 |  |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корне | 1 | 14.04-19.04 |  |  |
| 30 | Правописание приставок; гласных ЫиИ после приставок; правописание суффиксов и окончаний. | 1 | 21.04-26.04 |  |  |
| 31 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание НЕ и НИ. | 1 | 28.04-3..05 |  | Презентация «Не с разными частями речи» |
| 32 | Тест-контроль. | 1 | 5.05-10.05 |  |  |
|  | **Языковые нормы**  | **2** |  |  |  |
| 33 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Нормативное употребление форм слова. | 1 | 12.05-17.05 |  |  |
| 34 | Тест-контроль. | 1 | 19.05-24.05 |  | Карточки для дифференцированного контроля знаний |
|  | Всего | 34 |  |  |  |