

ФОРМА № 4 к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ООО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель»

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Яковлева Евгения Игоревна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12 имени полного кавалера орденов

Славы Василия Матвеевича Агиевко муниципального образования Усть-Лабинский район, учитель биологии

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, издавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2023-2024	Программа внеурочной деятельности	Автор	«Зеленая планета»	Муниципальный Рецензент: Руководитель МБУ «ЦРО» Езубова Ю. В.

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Научная статья	Соавтор	«Трансформация образовательной среды на основе цифровизации и поведенческих моделей»	Региональный Международный журнал «Естественно-гуманитарные исследования», №27(1). 2020 г.

3. Результаты участия педагогического работника в профессиональных конкурсах (п. 4.2)

Дата проведения	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Форма участия	Результат	Реквизиты приказа об итогах проведения конкурсного мероприятия
10.12.2021 г.	Краевой профессиональный конкурс «Педагогический дебют»	Управление образованием администрации МО Усть-Лабинский район	Муниципальный	Очная	Лауреат	Приказ УО администрации МО Усть-Лабинский район № 574-П от 15.12.2021 г. «Об итогах проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 уч.г.»

2

4. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации, переподготовки
Курсы повышения квалификации с	Федеральное государственное	«Совершенствование предметных компетенций	72 часа	Удостоверение о повышении

17 апреля по 23 мая 2024 г.	автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения», г. Москва	учителя биологии (базовый) уровень»	квалификации № 500-400186266
Магистратура	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар	38.04.02 Исследования Квалификация - Магистр	Диплом магистра № 102312 0140376 Дата выдачи: 07.02.2022 г

5. Награды за успехи в профессиональной деятельности, наличие ученой степени, звания (п. 4.4)

Наименование награды, звания, ученой степени	Уровень	Дата получения, реквизиты подтверждающего документа
Грамота отдела по делам молодежи администрации МО Усть-Иабинский район	Муниципальный	Октябрь 2024 г. Грамота

Дата заполнения: 12.12.2024 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждена:

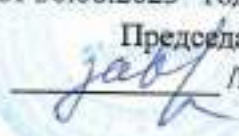
Директор МБОУ СОШ №12:

Заместитель директора по УМР, ответственный за аттестацию:

Аттестуемый педагогический работник:

И. А. Завалисва
В. М. Щербанова
Е. И. Яковлева

Усть-Лабинский район, станица Некрасовская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.М. Агиенко
муниципального образования Усть – Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 года протокол № 1
Председатель педсовета:
 И. А. Завалиева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Зеленая планета»

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 класс)

Количество часов: 34

Учитель: Яковлева Евгения Игоревна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе линейного варианта «Живой организм» с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №12 им. В. М. Агиенко, утвержденной педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2023 г.).

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Зеленая планета»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения научнопознавательных занятий внеурочной программы «Зеленая планета»

Содержание научно-познавательных занятий «Зеленая планета» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при каком поступить, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков. Объяснять свое несогласие и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать.
- Овладеть креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- Определять своё отношение к миру.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности.
- Понимать личностный смысл учения.
- Проявлять интерес к познанию мира природы.
- Испытывать потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков.
- гармонично взаимодействовать с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
 - Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
 - Определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи, проблем поискового характера.
 - Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
 - Использовать формы познавательной и личностной рефлексии.
 - Высказывать свою версию, предлагать способ её проверки.
 - Использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты), работая по предложенному плану.
 - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
 - Давать эмоциональную оценку деятельности товарищей совместно с учителем и другими учениками.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: вести дискуссию, выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, аргументировать, доказывать, вступать в общение с целью быть понятым, проявлять доброжелательность и отзывчивость.
- Договариваться совместно о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), давать оценку и самооценку своей деятельности и других.

- Конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- знать что такое «Экология», ее задачи и принципы;
- осознавать место и роль человека в биосфере как существа биосоциального;
- узнавать наиболее типичных представителей животного мира России;
- осознавать какую пользу приносят представители животного мира;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества;
- адаптироваться в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- проявлять самостоятельность и нести личностную ответственность за свои поступки,

сохранность объектов природы, будущее России;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- проявлять чувства гордости за свою Родину.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Зеленая планета»

Введение. Проводить инструктаж по технике безопасности, проводить наблюдения в природе, работать на участке. Выявлять цели занятий в новом учебном году. Работать со схемой «Возникновение жизни на Земле». Находить сходства и различия между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. **Среда обитания.** Объяснять причину смены времён года. Называть важнейшие сезонные явления. Сравнивать времена года в разных географических поясах Земли. Устанавливать зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков. Находить признаки ранней осени. Строить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели. Показывать зависимость осенних изменений от положения земной поверхности по отношению к солнцу и от характера её освещённости. Устанавливать взаимосвязь между растениями и животными в осеннем лесу. Моделировать смену естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников). Характеризовать виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Проводить инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарем. Сравнивать дикорастущие и культурные растения. Классифицировать теплолюбивые и светолюбивые растения. Объяснять, как появились культурные растения. Осуществлять самопроверку.

Классифицировать представителей животного мира. Находить места обитания животных в экосистеме. Составлять цепи питания. Знакомиться с удивительными животными прошлого — динозаврами; строить высказывание, полно и точно выражая свою мысль в соответствии с поставленными задачами, грамотно задавать вопросы, работать в парах. Обсуждать прочитанные книги о динозаврах, рассматривать рисунки. Смотреть видеофильм о динозаврах. Рассматривать и обсуждать внешний вид и образ жизни различных видов динозавров. Строить высказывание, полно и точно выражая свою мысль в соответствии с поставленными задачами, грамотно задавать вопросы. Ставить проблему, аргументировать её актуальность; развивать навыки исследования. Устанавливать полезные взаимосвязи природы и человека. Подбирать и обрабатывать материал к теме проекта. Планировать и действовать по плану. Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы. Знакомиться с разделами Красной книги. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги. Соотносить изображения и названия изученных представителей растительного и животного мира. Находить нужную информацию. Разгадывать загадки. **Реки и озера.** Анализировать, обобщать материал и делать выводы. Выражать свои мысли. Участвовать в обсуждениях. Формулировать ответы на вопросы. Знакомиться с жителями рек - рыбами. Объяснять, как работают жабры, другие способы

получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь). Осуществлять поиск информации. Подготавливать сообщения. Узнавать об обитателях пресных вод. Знакомиться с рыбами, амфибиями. Подготавливать сообщения о жителях пресных водосмов участвовать в творческой работе — составлять коллаж «Жизнь в озере». Ставить проблемные вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать, прогнозировать результаты опытов. Характеризовать обитателей берегов рек и озер. Анализировать примеры водоплавающих млекопитающих (перепончатые конечности). Выполнять творческую работу — составить презентацию «Обитатели прибрежных зон рек и озер». Объяснять, что такое кислотные дожди, нитраты. Работать над проектом. Выполнять презентацию проекта. Давать характеристику околотовных птиц: особое питание, перья и другие приспособления. Составлять цепи питания. Читать рассказы о первоцветах, рассматривать первоцветы в Красной книге области. Изучить первоцветы в окрестностях села. Оформлять плакат «Нуждаются в защите». Готовить доклады о раннецветущих растениях. Практиковать агитацию, которая призвала беречь природу и не загрязнять окружающую среду. Составлять обращения к жителям села (составлять и распространять листовки — призывы).

Человек и животные. Характеризовать человека как живое существо, организм. Характеризовать отношения между человеком и животными. Изготавливать кормушки. Принимать участие в акции «Помоги птицам зимой». Находить сходство домашних кошек с дикими. Доказывать правильность своего суждения. Различать основные породы кошек. Использовать фольклорный материал. Разучивать стихи. Рассматривать иллюстрации. Знакомиться с разновидностями домашних животных. Рассказывать о своих питомцах. Участвовать в конкурсе загадок о животных. Работать в группах: аппликация — декупаж. Определять распространённые породы собак. Рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Отгадывать загадки, знакомиться с рассказом (материал из энциклопедии). Принимать участие в игре — викторине «Породы собак». Называть предметы ухода за домашними животными и характеризовать их назначение. Разрабатывать инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки). Подбирать и обрабатывать материалы к проекту. Выяснять источники, откуда берутся бездомные животные. Создавать памятку для тех, кто хочет взять себе кошку или собаку. Находить оптимальные пути решения проблемы бездомных животных. Работать в группах. Знакомиться с понятием — паразиты. Определять группы паразитов и виды. Выявлять черты паразитизма у червей-паразитов. Выяснять, какое значение имеют паразиты в природе и жизни человека — питание за счёт других. Работать со справочной литературой. Узнавать о жизни бактерий и вирусов под микроскопом. Знакомиться с полезными и вредными вирусами и бактериями. Узнавать об иммунной системе человека. Формулировать правила здорового образа жизни. Писать мини-сочинение «Защити себя».

Сельскохозяйственный труд. Объяснять необходимость перекопки и рыхления почвы, узнавать о способах перекопки. Работать с лопатой и граблями. Участвовать в практической работе: «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые). Беседовать о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Формулировать правила хранения и посева семян. Участвовать в практической работе «Весенняя переборка семян лука, моркови». Расширять кругозор о сфере трудовой деятельности человека в зависимости от времени года. Закреплять представления о сезонности труда людей. Узнавать о видах и значении

труда людей весной в поле. Бережно относиться к окружающей природе, труду других людей. Изучать площадь питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивать семена овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленным из пшеничной муки. Проводить инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием. Подготавливать почву на пришкольном участке. Проводить инструктаж по технике безопасности. Составлять план – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работать в группах. Знакомиться с декоративными растениями и целями их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; научиться закладывать растения в гербарные папки. Различать понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

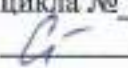
3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных учебных действий учащихся
1	Введение. Жизнь на Земле	1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле. Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли
	Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ»	6 часов	
2	Времена года на Земле	1	Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1	Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.
4	Изменения окружающей среды	1	Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1	Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.
6	Условия жизни растений	1	Дикорастущие и культурные

			растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1	Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.
	Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ»	4 часа	
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1	Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.
10	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	1	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1	Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Краснодарского края. Разгадывание загадок.
	Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА»	8 часов	
12	Реки и озера	1	Пресная вода. Осадки
13	Получение кислорода под водой	1	Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)
14	Пресноводные животные и растения	1	Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов
15	Жизнь у рек и озер	1	Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)
16	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1	Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов
17	Околоводные птицы	1	Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания
18	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края
19	Акция «Сохраним первоцвет!»	1	Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок –

			призывов.
	Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ»	8 часов	
20	Жизнь среди людей	1	Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек
21	Ролевая игра «Это все кошки»	1	
22	Домашние животные	1	Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.
23	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».
24	Уход за домашними животными	1	Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугай, канарейки).
25	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.
26	Люди и паразиты	1	Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.
27	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини сочинение «Защити себя»
	Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД»	7 часов	
28	Почва	1	Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).
29	Семена овощных и декоративных культур	1	Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.
30	Заботы хлебороба весной	1	Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.
31	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1	Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на

			ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.
32	Подготовка почвы на пришкольном участке	1	Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.
33	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1	Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения).
34	Декоративные растения	1	Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».
	ИТОГО:	34	

«СОГЛАСОВАНО» Протокол заседания методического объединения учителей естественного цикла № 1 от 26.08.2023 г. Рук. ШМО  С.Н. Окопная	«СОГЛАСОВАНО» заместитель директора по УМР  /Е.М. Щербанова/ «28» августа 2023 г.
---	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу внеурочной деятельности «Зеленая планета»
для учащихся 5-х классов учителя биологии муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 12 муниципального
образования Усть-Лабинский район имени В. М. Агиенко
Яковлевой Евгении Игоревны.

Представленная к рецензированию программа внеурочной деятельности «Зеленая планета» общеинтеллектуального направления разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе линейного варианта «Живой организм» с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №12 им. В. М. Агиенко, утвержденной педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2023 г.). Согласно учебному плану рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) со сроком реализации 1 год.

Программа внеурочной деятельности «Зеленая планета» нацелена на формирование у пятиклассников фундамента экологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде.

Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет воспитывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, дает установку на здоровый образ жизни, ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Программа курса ориентирована на дополнительное образование детей, формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся, на приобретение знаний о взаимодействии человека с миром растений и животных и развитии устойчивого интереса к экологии как к науке.

Особенностью рабочей программы «Зеленая планета» является то, что она не дублирует содержание школьных курсов по биологии, а развивает их практическую значимость, включая в себя практические наблюдения за сезонными изменениями природы, повадками животных и птиц, работу над экологическими проектами, просмотры видеофильмов, ролевые игры. Данные виды деятельности обучающихся являются инструментом успешной социализации в современном мире.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Зеленая планета» для учащихся 5-х классов соответствует требованиям и может быть рекомендована к применению в практической педагогической деятельности.

Директор

МБУ «Центр развития образования



08.09.2024 г.

Ю. В. Езубова



Справка-подтверждение № 113 от 03.01.2020

Данной справкой подтверждаем прием к публикации следующего материала: М.А. Мирошниченко, М.Б. Хуткубия, Е.И. Лапенко – " **ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ**" - журнал Естественно-гуманитарные исследования, № 27 (1), 2020 года. Выход номера – февраль 2020 года.

Выходные данные журнала:

ISSN 2309-4788, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-54479 от 17 июня 2013 года, договор о включении в Российский индекс научного цитирования № 437-07/2013.

гл. редактор

Адаменко А.А.



«ACADEMY OF KNOWLEDGE» LTD CO • www.academyadit.ru

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ

ЕСТЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№ 27(1). 2020



12+

Международный
журнал

ИЗДАЕТСЯ С 2013 г.

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
о регистрации средств
массовой информации
от 17 июня 2013 года)
ПР № 0577-04679

Телефон 7000 и др.
Искать бесплатно

VARIANTES

ООО "Андрейка Инвест"
250018 г. Красноярск
ул. Коммунаров 3

[illegible]

ЕСТЕСТВЕННО- ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

No. 27 (12.202)

№ 27 (17.2020) редакционный совет

Администрация Александр Александрович

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

Spanish Oaks Banistering

Владимир Владимирович Новотворов

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

ГЛУБОКОЕ АНАЛИЗИРОВАНИЕ ЗАДАЧ

© 2001 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 250: 105–112

Online Business Relationship

James Murray Macdonald
 1900-1980, 1981-1982, 1983-1984, 1985-1986, 1987-1988, 1989-1990, 1991-1992, 1993-1994, 1995-1996, 1997-1998, 1999-2000, 2001-2002, 2003-2004, 2005-2006, 2007-2008, 2009-2010, 2011-2012, 2013-2014, 2015-2016, 2017-2018, 2019-2020, 2021-2022, 2023-2024, 2025-2026, 2027-2028, 2029-2030, 2031-2032, 2033-2034, 2035-2036, 2037-2038, 2039-2040, 2041-2042, 2043-2044, 2045-2046, 2047-2048, 2049-2050, 2051-2052, 2053-2054, 2055-2056, 2057-2058, 2059-2060, 2061-2062, 2063-2064, 2065-2066, 2067-2068, 2069-2070, 2071-2072, 2073-2074, 2075-2076, 2077-2078, 2079-2080, 2081-2082, 2083-2084, 2085-2086, 2087-2088, 2089-2090, 2091-2092, 2093-2094, 2095-2096, 2097-2098, 2099-2100, 2101-2102, 2103-2104, 2105-2106, 2107-2108, 2109-2110, 2111-2112, 2113-2114, 2115-2116, 2117-2118, 2119-2120, 2121-2122, 2123-2124, 2125-2126, 2127-2128, 2129-2130, 2131-2132, 2133-2134, 2135-2136, 2137-2138, 2139-2140, 2141-2142, 2143-2144, 2145-2146, 2147-2148, 2149-2150, 2151-2152, 2153-2154, 2155-2156, 2157-2158, 2159-2160, 2161-2162, 2163-2164, 2165-2166, 2167-2168, 2169-2170, 2171-2172, 2173-2174, 2175-2176, 2177-2178, 2179-2180, 2181-2182, 2183-2184, 2185-2186, 2187-2188, 2189-2190, 2191-2192, 2193-2194, 2195-2196, 2197-2198, 2199-2200, 2201-2202, 2203-2204, 2205-2206, 2207-2208, 2209-2210, 2211-2212, 2213-2214, 2215-2216, 2217-2218, 2219-2220, 2221-2222, 2223-2224, 2225-2226, 2227-2228, 2229-2230, 2231-2232, 2233-2234, 2235-2236, 2237-2238, 2239-2240, 2241-2242, 2243-2244, 2245-2246, 2247-2248, 2249-2250, 2251-2252, 2253-2254, 2255-2256, 2257-2258, 2259-2260, 2261-2262, 2263-2264, 2265-2266, 2267-2268, 2269-2270, 2271-2272, 2273-2274, 2275-2276, 2277-2278, 2279-2280, 2281-2282, 2283-2284, 2285-2286, 2287-2288, 2289-2290, 2291-2292, 2293-2294, 2295-2296, 2297-2298, 2299-2300, 2301-2302, 2303-2304, 2305-2306, 2307-2308, 2309-2310, 2311-2312, 2313-2314, 2315-2316, 2317-2318, 2319-2320, 2321-2322, 2323-2324, 2325-2326, 2327-2328, 2329-2330, 2331-2332, 2333-2334, 2335-2336, 2337-2338, 2339-2340, 2341-2342, 2343-2344, 2345-2346, 2347-2348, 2349-2350, 2351-2352, 2353-2354, 2355-2356, 2357-2358, 2359-2360, 2361-2362, 2363-2364, 2365-2366, 2367-2368, 2369-2370, 2371-2372, 2373-2374, 2375-2376, 2377-2378, 2379-2380, 2381-2382, 2383-2384, 2385-2386, 2387-2388, 2389-2390, 2391-2392, 2393-2394, 2395-2396, 2397-2398, 2399-2400, 2401-2402, 2403-2404, 2405-2406, 2407-2408, 2409-2410, 2411-2412, 2413-2414, 2415-2416, 2417-2418, 2419-2420, 2421-2422, 2423-2424, 2425-2426, 2427-2428, 2429-2430, 2431-2432, 2433-2434, 2435-2436, 2437-2438, 2439-2440, 2441-2442, 2443-2444, 2445-2446, 2447-2448, 2449-2450, 2451-2452, 2453-2454, 2455-2456, 2457-2458, 2459-2460, 2461-2462, 2463-2464, 2465-2466, 2467-2468, 2469-2470, 2471-2472, 2473-2474, 2475-2476, 2477-2478, 2479-2480, 2481-2482, 2483-2484, 2485-2486, 2487-2488, 2489-2490, 2491-2492, 2493-2494, 2495-2496, 2497-2498, 2499-2500, 2501-2502, 2503-2504, 2505-2506, 2507-2508, 2509-2510, 2511-2512, 2513-2514, 2515-2516, 2517-2518, 2519-2520, 2521-2522, 2523-2524, 2525-2526, 2527-2528, 2529-2530, 2531-2532, 2533-2534, 2535-2536, 2537-2538, 2539-2540, 2541-2542, 2543-2544, 2545-2546, 2547-2548, 2549-2550, 2551-2552, 2553-2554, 2555-2556, 2557-2558, 2559-2560, 2561-2562, 2563-2564, 2565-2566, 2567-2568, 2569-2570, 2571-2572, 2573-2574, 2575-2576, 2577-2578, 2579-2580, 2581-2582, 2583-2584, 2585-2586, 2587-2588, 2589-2590, 2591-2592, 2593-2594, 2595-2596, 2597-2598, 2599-2600, 2601-2602, 2603-2604, 2605-2606, 2607-2608, 2609-2610, 2611-2612, 2613-2614, 2615-2616, 2617-2618, 2619-2620, 2621-2622, 2623-2624, 2625-2626, 2627-2628, 2629-2630, 2631-2632, 2633-2634, 2635-2636, 2637-2638, 2639-2640, 2641-2642, 2643-2644, 2645-2646, 2647-2648, 2649-2650, 2651-2652, 2653-2654, 2655-2656, 2657-2658, 2659-2660, 2661-2662, 2663-2664, 2665-2666, 2667-2668, 2669-2670, 2671-2672, 2673-2674, 2675-2676, 2677-2678, 2679-2680, 2681-2682, 2683-2684, 2685-2686, 2687-2688, 2689-2690, 2691-2692, 2693-2694, 2695-2696, 2697-2698, 2699-2700, 2701-2702, 2703-2704, 2705-2706, 2707-2708, 2709-2710, 2711-2712, 2713-2714, 2715-2716, 2717-2718, 2719-2720

Journal of Management Education 32(10)br/>October 2008

Source: *Arizona Business*, 1998.

Загрузка файла

© 2000 Blackwell Science Ltd
Journal of Internal Medicine 247: 395–402

Доникова С.-А. Ив., Аветис А.А.	81
Особенности развития промышленного бизнес-проектирования в условиях конкурентной конкуренции	
Доникова С.-А. Ив., Ескупатова Х.Т.	72
Формирование и реализация инновационной стратегии в микрофинансовых организациях	
Доникова Н.А., Поляков А.В.	78
Организация децентрализованного управления на основе цифровых платформ	
распределенного ресурса	
Дрейкс Ю.И., Петрова Н.Ю., Поляков А.В.	87
Сравнительный анализ политики и стратегии устойчивого развития для крупнейших курортных регионов Черноморского побережья России	
Евдокимов А.В., Верещагина Ю.В.	92
Анализ основных программно-стратегических документов в сфере использования цифровых технологий в управлении логистическим хозяйством России	

Естественно-гуманитарные исследования №2(11), 2020	3
Ермакова В.В., Лыба О.В., Липкина Т.В.	99
Внедрение инноваций в управление развитием в условиях цифровизации управленческого и бизнес-процессов	
Жуков А.А.	106
Методы количественной оценки экономического риска стратегической организации при реализации инвестиционных проектов	
Захаров А.В., Купцов В.Т., Назаров К.А.	117
Сравнительный анализ методов оценки финансовых активов в сфере малого бизнеса	
Землянская М.В., Кучина Е.И.	114
Самостоятельное обучение предоставления жилья детям-сиротам в Краснодарском крае	
Липкина Т.С., Айдарова Е.Е.	122
Современные тенденции и инновационные технологии: сущность, типы реализации и особенности применения	
Лоскутов Н.В., Михал Г.Г., Аветис А.А.	127
Влияние лоббистских технологий на результаты деятельности агропромышленных предприятий Краснодарского края	
Мирошник В.А.	133
Анализ современного состояния некоммерческих организаций в России	
Мирошник В.А., Егорова Р.А., Морозов Д.И.	137
Разработка системы критериев качества и применение технологии ассесинга менеджмента качества в сфере оказания юридических услуг	
Мирошник В.А., Купцова М.В., Липкина Т.В.	144
Трансформация образовательной среды на основе цифровизации и логистических технологий	
Овчинникова А.А., Овчинников Т.А., Фомин Е.В., Герасимов А.И.	150
Высвечивание структурно-функциональной модели инновационного управления инновационной деятельностью педагогических работников	
Овчинников М.А., Асринов Д.Р., Аветис А.А.	156
Обоснование необходимости применения патентового права в развитии	
Овчинников М.А., Кучина Е.И., Смирнов В.И.	163
Финансовый анализ, как основа для принятия управленческих решений ООО «Кубань»	
Поляков А.В.	171
Риск-менеджмент как основа системы финансовой безопасности организаций юга России	
Путынский А.И., Роман Д.О., Герасимов А.И., Фомин Е.В.	174
Направления развития инновационных научно-технологических центров в сфере здравоохранения и социальной промышленности	
Савин В.И., Губин А.А.	181
Формирование и управление кластерной стратегией регионального развития АПК Краснодарского края	
Туркина Л.В., Нарикова Л.В.	187
Региональный аспект реализации национального проекта «наука» и средние предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы	
Туркина Л.В., Липкина Т.В.	197
Конвергентный подход к формированию стратегии региона	
Туркина Л.В.	203
Роль институциональных факторов в развитии региональных инновационных систем	
Усупов В.В., Фурсов Т.В.	206
Разработка инновационных параметров анализа и диагностирования инновационной устойчивости инновационно-инвестиционных процессов	

Усупов В.В., Муромцев М.М.	210
Роль государственных институтов в реализации региональной социально-экономической политики	
Халитов А.А., Юрков А.В., Кочка М.С.	215
Особенности использования методики оценки сальдо при оценке инвестиционной привлекательности банка с точки зрения инвестора	
Черныш В.А., Давыдов А.И.	222
Цифровые трансформации и инновационности как фактор экономического роста	
Челомов С.А., Валовик Е.А., Платонов В.	237



5. Мирошниченко М. А. Современная концепция системы менеджмента качества: учебное пособие / М. А. Мирошниченко; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. 130 с.

6. Полякова Н. В. Критерии качества юридических услуг, предоставляемых населению / Н. В. Полякова, В. В. Поляков, Ю. О. Баранова // Известия Байкальского государственного университета, 2017. т. 27, № 4. С. 468 – 477.

Sources:

1. Baranova Yu. O. Rol' standartov v obespechenii kachestva yuridicheskikh uslug dlya naseleniya / Yu. O. Baranova // Baikal Research Journal. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-standartov-v-obespechenii-kachestva-yuridicheskikh-uslug-dlya-naseleniya> (data obrasheniya: 03.01.2020).

2. Doron A. A. Povyshenie kachestva uslug kak instrument upravleniya konkurentosposobnost'yu gostinichnogo predpriyatiya / A. A. Doron // Aktualnye problemy ekonomiki i prava. 2013. №4 (28). S. 138–143.

3. Kratenko M. V. Dostupnost' yuridicheskoy pomoshchi i nekotoryye vidy dogovorov o ee okazanii / M. V. Kratenko // Problemy formirovaniya pravovogo social'nogo gosudarstva v sovremennoy Rossii: materialy 9-j Vseros. nauch.-prakt. konf. (Novosibirsk, 30 okt.

2013 g.). Novosibirsk: Izd-vo NGAU. 2013. S. 117 – 121.

4. Miroshnichenko M. A., Egorov R. A. Fundamentalnaya osnova dlya strategicheskogo razvitiya i upravleniya izmeneniyami, zarubezhnyy opyt vnedreniya berezhlivykh innovatsiy. Vestnik Akademii znaniy: nauchnyy zhurnal. / 2019. № 33 (4). S. 168 – 174.

5. Miroshnichenko M. A. Sovremennaya koncepciya sistemy menedzhmenta kachestva: uchebnoe posobie / M. A. Miroshnichenko; M-vo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii, Kubanskij gos. un-t. Krasnodar: Kubanskij gos. un-t, 2012. 130 s.

6. Polyakova N. V. Kriterii kachestva yuridicheskikh uslug, predostavlyаемых naseleniyu / N. V. Polyakova, V. V. Polyakov, Yu. O. Baranova // Izvestiya Bajkalskogo gosudarstvennogo universiteta. 2017. t. 27, № 4. С. 468 – 477.

УДК 338.4

ГРНТИ 06.81.23

М. А. Мирошниченко - доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов, к. э. н., доцент, Кубанского государственного университета, г. Краснодар,

M. A. Miroshnichenko - associate Professor of the Department of General, strategic, information management and business processes, Ph. D., associate Professor, Kuban state University, Krasnodar;

М. В. Хуткубия - магистрант Кубанского государственного университета, г. Краснодар,

M. V. Hutkubiy - master student of the Kuban state University, Krasnodar;

Е. И. Лапенко - магистрант Кубанского государственного университета, г. Краснодар,

E. I. Lapenko - master student of Kuban State University, Krasnodar.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПОВЕДЕНЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ

TRANSFORMATION OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT BASED ON DIGITALIZATION AND BEHAVIORAL MODELS

Аннотация. В статье обосновано, что актуальным является исследование, направленное на выявление потенциальных механизмов интеграции возможностей цифровизации, включая использование мега данных, с научными достижениями в области поведенческой экономики и когнитивных наук с целью трансформации образовательной среды. Новый подход к инженерному образованию, который интегрирует личностные, межличностные и профессиональные навыки с дисциплинарными техническими знаниями, призван подготовить инженера, способного к инновациям и предпринимательству. Аргументируется проблема недостатка кадров в условиях перехода к цифровой экономике, выделены основные причины дефицита кадров для экономики знаний. Основным двигателем экономического роста и развития общества является интенсивное развитие технологий, выражающееся в инновациях, которые преобразуют мир вокруг нас. Предлагается ввести практику создания трансдисциплинарных команд преподавателей, в которой распределены роли сопровождения инновационного процесса в рамках проектной деятельности студента, включая формирование транснациональных команд исследователей.

Annotation. The article substantiates that the study aimed at identifying potential mechanisms for integrating digitalization capabilities, including the use of megadata, with scientific achievements in the field of behavioral economics and cognitive sciences with the aim of transforming the educational environment, is relevant. A new approach to engineering education, which integrates personal, interpersonal and professional skills with disciplinary technical knowledge, is designed to prepare an engineer capable of innovation and entrepreneurship. The problem of lack of personnel in the context of the transition to a digital economy is argued, the main reasons for the shortage of personnel for the knowledge economy are highlighted. The main engine of economic growth and the development of society is the intensive development of technology, expressed in innovations that transform the world around us. It is proposed to introduce the practice of creating transdisciplinary teams of teachers, in which the roles of supporting the innovation process in the framework of the student's project activities are distributed, including the formation of cross-border research teams.



Ключевые слова: инновации, кадры, модель, образовательная среда, проектная деятельность, трансформация, цифровизация, экономика знаний.

Keywords: innovations, personnel, model, educational environment, project activity, transformation, digitalization, knowledge economy.

Введение

Сдерживающими факторами развития цифровой экономики в России являются низкий уровень применения цифровых технологий бизнес – структурами, недостаточный уровень подготовки специалистов для цифровой экономики. Для успешного развития цифровой экономики система образования и переподготовки кадров должна обеспечивать экономику специалистами, соответствующими требованиям цифровой эпохи. Подготовка кадров для цифровой экономики в системе образования должна начинаться с раннего выявления талантов – детей, способных к восприятию цифровых технологий, увлеченных конструированием роботов, использованием 3D технологий и др. Поэтому использование инновационных методов обучения, наличие подготовленных преподавателей и создание условий для творческого подхода к методам обучения важны для реализации амбициозных задач программы цифровой экономики. Информационные технологии (ИТ), участвуя в жизни людей, масштабно влияют на всю деятельность человека, изменяя жизнь к лучшему.

1. Проблема недостатка кадров в условиях перехода к цифровой экономике и подготовка кадров для цифровой экономики в России

В настоящее время доля сотрудников, чьи функции непосредственно связаны с разработкой и применением цифровых инструментов, составляет около 2% от общей численности занятого населения России. Это соответствует невысокой доле цифровой экономики в структуре ВВП России и в два раза меньше, чем в странах – цифровых лидерах. Россия уступает ведущим странам по уровню занятости в высокотехнологичных и наукоемких отраслях. Данный показатель в России оценивается на уровне 5,5%, тогда как в Германии, являющейся одним из лидеров в области современных высокотехнологичных производств, он приближается к 10%.

Анализ спроса и предложений профессий на рынке труда и результатов форсайта компетенций позволяет определить расхождение в кадровых потребностях в количественном и качественном выражении. Например, в 2017 году анализ спроса и предложения профессий на российском рынке труда продемонстрировал повышение требований к профессиональному уровню кандидатов на позиции, подразумевающие квалифицированный труд.

В частности, спрос в ИТ отрасли в 2017 году повышается на мобильных разработчиков, веб-разработчиков, специалистов по информационной защите, кибербезопасности, аналитиков мега данных со знаниями в других предметных областях.

В 2020 году рынок труда для бухгалтеров начального уровня и делопроизводителей может сократиться в 3 раза. Начнется сокращение действующих позиций специалистов, задействованных в бумажном документообороте, сотрудников контакт- и колл-центров в связи с расширением автоматизации подобных видов деятельности [6].

Сократится объем предложений работодателей для специалистов по обработке информации (операторы ввода данных, модераторы и т.д.). Прежде всего это затронет ИТ-сферу, что выразится в сокращении спроса до 70%. С 2018 года начал снижаться спрос на квалифицированных рабочих на промышленных предприятиях, преподавателей иностранных языков. Что касается востребованности преподавателей, например, иностранного языка, есть мнение, что «человеческий» перевод скоро будет считаться услугой класса люкс.

Для обеспечения масштабного использования профилей компетенций и персональных траекторий развития на рынке труда, Программа «Цифровая экономика РФ» предусматривает предоставление компаниям цифровой экономики законодательную автономию и использование исключительно модели компетенций. По нашему мнению, такое решение является преждевременным и может привести к хаосу в кадровых вопросах, неоправданной сегментации рынка труда на «хорошие» и «плохие» профессии и углублению дифференциации доходов населения. Следует предусмотреть мотивационные механизмы защиты от перечисленных негативных последствий, например, создание благоприятных условий для массового обучения населения новым компетенциям, переподготовки кадров.

Существует проблема недостатка кадров в условиях перехода к цифровой экономике. Интенсивное развитие технологий, выражающееся в инновациях, которые преобразуют мир вокруг нас, является основным двигателем экономического роста и развития общества в целом. Еще в 1987 году лауреат Нобелевской премии по экономике Р. Солоу убедительно доказал, что научно-технический прогресс, реализуемый в инновациях, представляется основным источником современного экономического роста.

Однако, для генерации инноваций необходимо, чтобы субъекты экономической деятельности были носителями цифровых компетенций, а в России в настоящее время преобладает третий и четвертый технологический уклады, что указывает на распространение компетенций, свойственных аналоговой экономике. В настоящее время техническая революция перерастает в четвертую промышленную революцию, характеризующуюся сочетанием технологий. Нас уже не удивляют мега тренды современной эволюции: искусственный интеллект, робототехника, нейротехнологии, интернет вещей, автономные транспортные средства, самопilotируемые автомобили, появление биткойнов, нанотехнология, биотехнология, трехмерная печать и т.д. [4].



В условиях смены технологической платформы и перехода к новому технологическому витку основной проблемой становится кадровое обеспечение. По мнению экспертов, к 2025 году Россия столкнется с дефицитом кадров в 10 миллионов человек.

Выделим основные причины дефицита кадров для экономики знаний.

Во-первых, основной причиной нехватки кадров для цифровой экономики считаем отставание системы подготовки преподавателей за современными требованиями образовательных стандартов, что способствует воспроизводству компетенций, свойственных аналоговой экономике и последующих поколениях работников. За такой длительный срок без ротации человек не только не получает новые навыки, но и теряет изначальную квалификацию, а также восприимчивость к любым изменениям.

Во-вторых, на фоне демографической ямы 1990-х годов количество абитуриентов сократилось, что понизило конкурс при поступлении в высшие учебные заведения. В настоящее время 49,6% образованных россиян работают не по специальности.

В-третьих, отсутствие тесной взаимосвязи между рынком труда и рынком образовательных услуг. Как показал опрос по изучению рынка труда в современной России, проводимый консалтинговой компанией Boston Consulting Group, не менее 66% предприятий опасаются, что не смогут развиваться из-за нехватки квалифицированных специалистов. Яркой иллюстрацией результатов приведенного опроса стали результаты I Отраслевого Чемпионата по стандартам Wordskills в сфере инновационных технологий в 2017 г. К сожалению, результаты для России были неутешительны, только 17% студентов соответствовали мировым стандартам WorldSkills, а количество студентов, обладающих компетенциями DigitalSkills, еще меньше.

В-четвертых, отсутствует понимание важности применения концепции обучения на протяжении жизни во всех сферах жизни человека. В обществе укоренилось мнение «диплом на всю жизнь», что не соответствует современному развитию экономики.

В-пятых, глобальные изменения меняют набор компетенций, которыми должен обладать работник с целью успешной адаптации к постоянно меняющейся среде, для понимания которой необходимы междисциплинарные знания [3].

С новым технологическим укладом меняется содержательная деятельность, происходит детализация требований, предъявляемых к специалистам на рынке труда. Можно предложить основные направления работы, которые позволят минимизировать разрыв между полученными знаниями в вузах и требованиями технологий и бизнес-процессов в отраслях с целью подготовки кадров для цифровой экономики:

- *интеграция образования, науки и бизнеса*. Опыт зарубежных университетов доказал эффективность интеграции, которая может найти свое выражение в различных институциональных формах [3].

- *внедрение рыночных элементов регулирования системы образования, то есть формирования конкурентной среды*. Финансовые показатели международного рынка образования достигают 150 миллиардов долларов США, из которых приблизительно 90 миллиардов долларов США приходится на высшую школу [1]. Каждый технологический уклад определяет свои критерии подстройки системы образования к внешней среде с целью кадрового обеспечения стабильного экономического роста.

Таким образом, на основе эффективного взаимодействия образовательных учреждений с предприятиями отраслей экономики и активного участия исполнительной власти возможна подготовка всесторонне развитого специалиста, отвечающего требованиям цифровой экономики. Для реализации такого подхода предлагается концептуальная модель взаимодействия участников триады (образования, государства и бизнеса) для подготовки квалифицированных кадров, основным достоинством которой является возможность применения экономико-математических методов численного расчета для мониторинга и анализа потребности отраслей цифровой экономики в высококвалифицированных кадрах и специалистах на перспективу.

2. Адаптация инструментов стратегической гибкости в системе образования, с целью сохранения контингента обучающихся и повышения результативности освоения ими образовательных программ

Цифровые инновации стимулируют развитие и преобразование в экономике и обществе, открывая возможности для новых бизнес-моделей и рынков, приложений и сервисов в разных секторах и областях деятельности. Принципиально важной становится скорость перевода научных достижений в производство. Само производство приобретает характер непрерывной инновации [2]. А основным элементом современной эффективной производственной деятельности становится трансфер технологий. Новое индустриальное производство отличается тесной интеграцией с наукой и образованием. Современные условия принятия решений характеризуются необходимостью быстрых действий в мире сложной природы изменений и избытка информации, где основными ограничениями становятся не пространство и время, а риски и скорость. Одним из основных изменений внешней среды является переход к пятому поколению инновационных процессов – это переход от замкнутых моделей к прогрессивно открытым моделям с более размытыми границами инновационной организации. Новый эволюционный этап характеризуется повышенной сложностью и открытостью инновационного процесса.

Воспринять данный процесс и стать его частью могут инженеры или ученые-инноваторы, получившие принципиально новую подготовку в рамках образовательной организации. Трансформация экономики, движение к новому технологическому укладу, характеризующемуся широким применением информационно-коммуникационных технологий, бурным развитием био- и нано-индустрии, нарастание емкости материального производства – все это требует пересмотра методов работы в системе образования. Постоянное обновление знаний

и расширение их объема обуславливает необходимость перманентной переподготовки специалистов, т.е. идея образования через всю жизнь [6].

Особые требования новый мир предъявляет к специалистам технического профиля, обязуя их быть готовыми к принятию решений в условиях не просто неопределенности, а новизны, выполнению своих функций в постоянно меняющейся окружающей среде. Актуальным является исследование – выявить потенциальные механизмы интеграции возможностей цифровизации, включая использование мега данных, с научными достижениями в области поведенческой экономики и когнитивных наук с целью трансформации образовательной среды. Новый подход к инженерному образованию, который интегрирует личностные, межличностные и профессиональные навыки с дисциплинарными техническими знаниями, призван подготовить инженера, способного к инновациям и предпринимательству.

Возникает актуальность обсуждения понятия инновационной образовательной среды. Проанализируем возможности использования поведенческой модели и концепции мягкого влияния на основе мега данных в системе образования для формирования инновационной образовательной среды, которая, с одной стороны, будет способствовать подготовке специалиста иного уклада, с другой позволит экономить средства за счет повышения эффективности освоения образовательных программ с максимально возможной степенью сохранения студенческого контингента до конца обучения. Аргументируем варианты адаптации некоторых инструментов стратегической гибкости в системе образования, учитывается специфика мотивации студентов нового поколения, с целью сохранения контингента обучающихся и повышения результативности освоения ими образовательных программ. Среди анализируемых инструментов:

- гибкий график обучения (расписание, включающее жизнь),
- командные задания (активация социальной ответственности),
- использование дистанционных технологий обучения, наряду с традиционными,
- использование социальных сетей,
- применение проектной деятельности,
- корректировка содержания дисциплин,
- тематики проектов, заданий и пр.

И все это в соответствии с изменяющимися профессиональными интересами студента, четко прописанные и быстрые механизмы коммуникации с преподавателем, отлаженная система напоминаний о приближении дедлайнов (включая рассылки, календари и автоматические системы напоминаний), учет специфики психотипа студента, определяющей форму представления учебного материала, изменение поведения через изменение мелких привычек (например, нарастание частоты и сложности заданий), визуализация индивидуального прогресса обучаемого (соответствующее программное обеспечение), порционность подачи материала с параллельным освоением техники и направлений поиска более глубоких знаний, мгновенное применение теории на практике (тренинговые форматы), использование метода «обучающие моменты», актуальные задания в определенные периоды и др.

Требуется необходимость введения практики создания трансдисциплинарных команд преподавателей, в которой распределены роли сопровождения инновационного процесса в рамках проектной деятельности студента, включая формирование транснациональных команд исследователей. Ставится акцент на основополагающий элемент в образовательной среде как использование платформ для оперативной коммуникации с бизнес-сообществом и мониторинга изменений компетенций с быстрой корректировкой содержания и набора дисциплин по выбору. В целом, все обсуждаемые инструменты предполагают полную реорганизацию учебного процесса и принципиальное изменение роли преподавателя, что требует, прежде всего, управленческих решений со стороны руководства образовательной организации.

3. Архитектура интегрированной информационной научно-образовательной среды

При быстром росте возможностей информационных технологий в последние десятилетия архитектурные решения в образовательных информационных системах явно отстают. При внедрении качественных информационных систем на предприятии обычно требуется существенный реинжиниринг бизнес-процессов в организации. Пробный реинжиниринг необходим и при автоматизации образовательного процесса. Предлагаем модель архитектуры информационной среды (рисунок 1).

Первые три задачи предлагается решить путем организации единого открытого хранилища учебных заданий, прежде всего, по базовым курсам, которые преподаются в огромном числе ВУЗов. В современных условиях преподаватели часто тратят большое количество времени на составление и прорешивание типовых заданий. Удобный доступ к базе заданий существенно сократит их трудозатраты, и в первую очередь время. Конечно, речь идет не только о хранении, но и о существенной автоматизации работы с таким хранилищем. Автоматизация достигается за счет использования мега данных. Каждое задание предлагается при внесении в систему тщательно описать по нескольким видам характеристик: тема, направленность (например, задания по статистике, ориентированные на экономистов или на медиков), примерное время на решение (для планирования семинаров и контрольных работ), уровень сложности и т.п.



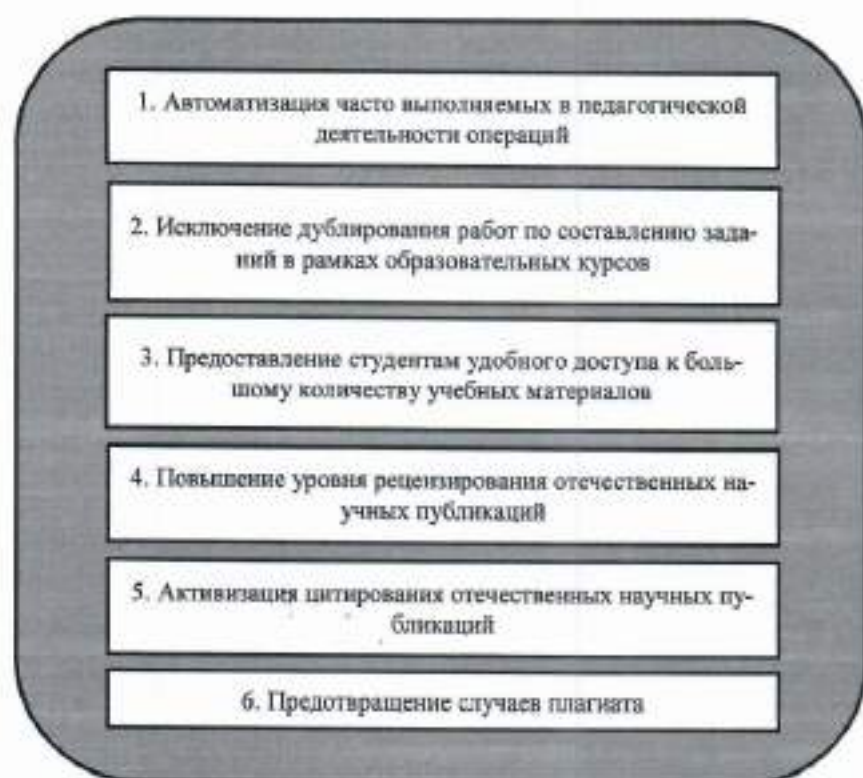


Рисунок 1 - Модель архитектуры информационной среды автоматизации образовательного процесса

При наличии данных по заданным характеристикам можно автоматизировать работу запросов и формирования отчетов (в виде готовых настраиваемых наборов заданий для семинаров и вариантов контрольных работ, создаваемых на базе редактируемых шаблонов). Желательно также для расчетных заданий предусмотреть возможность автоматической генерации других числовых значений параметров и автоматического пересчета соответствующего решения. Конечно, первоначальное создание всех этих шаблонов, заданий, модулей для изменения параметров потребует существенных усилий, однако при большом количестве пользователей системы эти усилия быстро окупятся. Доступ к системе заданий должен осуществляться по официальным учетным записям, причем он должен быть открыт для преподавателей и для студентов. Студенты тоже должны иметь возможность составить себе контрольную из заданий, требуемых тем и уровня сложности и потренироваться в их решении, а затем проверить себя по заложенным в систему решениям.

В связи с этим, вузы должны покупать образовательный продукт только после того, как будет проверено, оказывает ли потенциальное приобретение положительное влияние на результаты обучения студентов [5].

Открытость заданий будет способствовать также повышению их качества. С одной стороны, понимание, что ошибки станут достоянием широкой общественности, уже само по себе подтолкнет авторов к скрупулезной проверке их качества, с другой – предполагается система обратной связи, когда любой пользователь может в соответствующем поле оставить отзыв о замеченных ошибках. Также предполагается ввести рейтинги заданий – на основе частоты использования их пользователями и на основе оценок пользователями их качества.

В той же системе предлагается ввести обязательную публикацию всех научных работ и выпускных квалификационных работ. С одной стороны, будет обеспечиваться защита авторских прав – работы, опубликованные в системе раньше будут обладать приоритетом по новизне. С другой стороны, при наличии удобных инструментов поиска может существенно повыситься уровень цитирования наших соотечественников, ведь многие их работы не попадают в известные библиотеки научных изданий.

Наконец, при открытом доступе и общем хранилище работ существенно сократятся возможности плагиата. Здесь надо отметить, что существующие автоматизированные системы проверки на плагиат выявляют лишь случаи дословного цитирования, но не кражи идей. Слабые защищенные кандидатские и докторские диссертации также могут быть замечены с использованием тех же механизмов рейтингования и обратной связи. Организационной составляющей должен быть учет активности авторов в системе. Составление заданий и публикация научных работ должны входить в показатели деятельности преподавателей и научных работников в соответствии с полученными ими рейтингами в системе.

Заключение

В ходе исследования выявлены потенциальные механизмы интеграции возможностей цифровизации, включая использование мега данных, с научными достижениями в области поведенческой экономики и когнитивных наук с целью трансформации образовательной среды. Предложен новый подход к инженерному образованию, который интегрирует личностные, межличностные и профессиональные навыки с дисциплинарными техническими знаниями, призван подготовить инженера, способного к инновациям и предпринимательству. Аргументируется проблема недостатка кадров в условиях перехода к цифровой экономике, выделены основные причины дефицита кадров для экономики знаний. Предлагается ввести практику создания трансдисциплинарных команд преподавателей, в которой распределены роли сопровождения инновационного процесса в рамках проектной деятельности студента, включая формирование транснациональных команд исследователей. А также предложена модель архитектуры информационной среды автоматизации образовательного процесса. Среди полученных результатов следует особо отметить модель действенной эффективности, представляющую собой готовый вспомогательный инструмент для принятия решений, который помогает компании понять, в какой мере предлагаемые ею продукты и услуги в сфере образования способствуют достижению ожидаемых конечных результатов.

Источники:

1. Арефьев А.Л. Россия на международном рынке образования // Измерение рейтингов университетов: международный и российский опыт / Под ред. Ф.Э. Шереги и А.Л. Арефьева / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Центр социологических исследований, 2019.
2. Бодрунов С.Д. Градущее Новое индустриальное общество: перезагрузка / Монография. СПб.: ИНИР им. С.Ю. Витте. 2016. 328 с.
3. Будзинская О.В., Шейнбаум В.С. Интеграция образования, науки и бизнеса: современные институциональные решения // Высшее образование в России. 2018. №2. С. 42.
4. Максаква М.А. Цифровой этап развития мировой экономики: глобальный и региональный подходы // Экономика и управление: проблемы, решения. 2017. №11, том 5. С. 57 - 63.
5. Мирошниченко М.А., Хуткубия М.Б. Формирование факторов, обуславливающих неизбежность перехода современной экономики на модель максимальной экономики и ресурсосбережения. Вестник Академии знаний: научный журнал. 2019. № 30(1). С. 107 - 113.
6. Якушенко К.В., Шиманская А.В. Цифровая трансформация информационного обеспечения управления экономикой государств - членов ЕАЭС // Новости науки и технологии (Минск). 2017. № 2(42). С. 11 - 20.

Sources:

1. Arefev A.L. Rossiya na mezhdunarodnom rynke obrazovaniya // Izmerenie reitingov universitetov: mezhdunarodnyj i rossijskij opyt / Pod red. F.E. Sheregi i A.L. Arefeva / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. M.: Centr sociologicheskikh issledovanij, 2019.
2. Bodrunov S.D. Gryadushchee Novoe industrial'noe obshchestvo: perezagruzka / Monografiya. SPb.: INIR im. S.Yu. Vitte. 2016. 328 s.
3. Budzinskaya O.V., Shejnbaur V.S. Integraciya obrazovaniya, nauki i biznesa: sovremennye institucional'nye resheniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2018. №2. S. 42.
4. Maksakova M.A. Cifrovoy etap razvitiya mirovoj ekonomiki: global'nyj i regional'nyj podhody // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniya. 2017. №11, tom 5. S. 57 - 63.
5. Miroschnichenko M.A., Hutkubiya M.B. Formirovanie faktorov, obuslovlivayushchih neizbezhnost' perekhoda sovremennoj ekonomiki na model' maksimal'noj ekonomii i resursosberezheniya. Vestnik Akademii znaniy: nauchnyj zhurnal. 2019. № 30(1). S. 107 - 113.
6. Yakushenko K.V., Shimanskaya A.V. Cifrovaya transformaciya informacionnogo obespecheniya upravleniya ekonomikoj gosudarstv - chlenov EAES // Novosti nauki i tekhnologii (Minsk). 2017. № 2(42). S. 11 - 20.





СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Яковлев

Владимир Алексеевич

Российская Федерация

20

декабря

1996

русский

Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст-ца Некрасовская

Лапенко

Евгения Игоревна

Российская Федерация

8

апреля

1997

русская

Ставропольский край, Кочубеевский район, с. Кочубеевское

заключили брак

26 июня 2021 г.

о чем

2021

года

июня

месяца

26

числа

составлена запись акта о заключении брака №

120219230000102665000

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Яковлев

жене

Яковлева

Место государственной регистрации

92300001 Отдел записи актов гражданского

состояния города Краснодара Дворец бракосочетания "Екатерининский Зал"

управления записи актов гражданского состояния Краснодарского края

Место выдачи свидетельства

92300001 Отдел записи актов гражданского

состояния города Краснодара Дворец бракосочетания "Екатерининский Зал"

управления записи актов гражданского состояния Краснодарского края



26

июня

2021

Е.А. Тиводар

Ш-АГ № 860252



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 15.12.2021

№ 544-И

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 учебном году

В соответствии с планом работы министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, управления образованием и муниципального бюджетного учреждения «Центр развития образования» 10 декабря 2021 года проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 учебном году.

В конкурсе приняли участие педагоги из образовательных организаций № 2, 3, 4, 5, 6, 12, 16, ЦТ «Созвездие», ЦК «Ориентир».

На основании вышеизложенного, приказываю:

1. Утвердить итоговый протокол заседания жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 учебном году согласно приложению № 1.

2. Наградить грамотами управления образованием победителей, призеров, лауреатов и участников муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 учебном году.

3. Объявить благодарность:

3.1.Руководителям: МАОУ СОШ № 2 (Селезнева Г.А.), МАОУ СОШ № 3 (Ивлева И.В.), МКОУ СОШ № 4 (Хархарова Л.И.), МБОУ гимназия № 5 (Буряк Н.Г.), МБОУ СОШ № 6 (Штейнбрехер Е.А.), МБОУ СОШ № 12 (Завалиева И.А.), МБОУ СОШ № 16 (Мишурина В.Н.), МБУ ДО ЦТ «Созвездие» (Журавская Н.И.), МБУ ДО ЦК «Ориентир» (Жукова Е.В.) за подготовку победителей, призеров, лауреатов и участников конкурса.

3.2.Членам жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 учебном году (приложение №2) за качественное оценивание конкурсных материалов.

3.3.Директору МБУ ДО ЦТ «Созвездие» (Журавская Н.И.) за создание благоприятных условий для проведения муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 учебном году.

4. Контроль исполнения данного приказа возложить на заместителя начальника управления образованием Н.В. Карпенко.

Начальник УО

А.А. Баженова

Езубова Ю.В.

Кротова Л.Н., т. 4-19-52

Приложение №1
к приказу управления образованием
от 15.12.2021 № 544-11

Итоговый протокол муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О.	Наименование ОО	Должность	Результат
1	Еременко Виктория Михайловна	МАОУ СОШ № 2	Учитель русского языка и литературы	Призер
2	Иваненко Елена Юрьевна	МАОУ СОШ № 2	Учитель начальных классов	Призер
3	Воронина Виктория Сергеевна	МАОУ СОШ № 3	Учитель начальных классов	Лауреат
4	Газарова Мария Александровна	МБОУ гимназия № 5	Учитель русского языка и литературы	Призер
5	Сидорова Екатерина Юрьевна	МБОУ гимназия № 5	Учитель математики	Лауреат
6	Шутыло Анастасия Сергеевна	МБОУ гимназия № 5	Учитель географии	Лауреат
7	Тарабарка Анастасия Александровна	МБОУ СОШ № 6	Учитель начальных классов	Лауреат
8	Авраменко Алина Олеговна	МБОУ СОШ № 6	Учитель обществознания	Призер
9	Завалиева Софья Андреевна	МБОУ СОШ № 12	Учитель технологии	Призер
10	Агеева Анастасия Александровна	МБОУ СОШ № 12	Учитель английского языка	Лауреат
11	Яковлев Владимир Алексеевич	МБОУ СОШ № 12	Учитель математики	Победитель
12	Яковлева Евгения Игоревна	МБОУ СОШ № 12	Учитель биологии	Лауреат
13	Костина Анастасия Геннадьевна	МБОУ СОШ № 16	Учитель физики и математики	Лауреат
14	Лихотникова Елена Валерьевна	МКОУ СОШ № 4	Учитель начальных классов	Участник
15	Петросян Жасмина Лавриковна	МБУ ДО ЦТ «Созвездие»	Педагог дополнительного образования	Призер
16	Тарасенко Екатерина Михайловна	МБУ ДО ЦТ «Созвездие»	Педагог дополнительного образования	Призер
17	Филатова Мария Владимировна	МБУ ДО ЦК «Ориентир»	Педагог дополнительного образования	Победитель



Состав членов жюри муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 учебном году

1. Езубова Ю.В., директор МБУ «ЦРО»;
2. Пирогова Л.М., зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»;
3. Кротова Л. Н., зав. структурным подразделением МБУ «ЦРО»;
4. Журавская Н.И., директор МБУ ДО ЦТ «Созвездие»;
5. Кравцова О.А., зам. директора МБУ ДО ЦТ «Ориентир»;
6. Анашкина О.М., учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7;
7. Погодина Д.А. – учитель начальных классов МАОУ СОШ № 2;
8. Дрюцкая А.А. - учитель начальных классов МБОУ НОШ «Детство без границ».



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

500400186266

Настоящее удостоверение подтверждает, что
Яковлева Евгения Игоревна

с «17» апреля 2024 г. по «23» мая 2024 г.

прошла(а) обучение

в Федеральном государственном автономном образовательном
учреждении высшего образования
«Государственный университет просвещения»

по программе дополнительного профессионального образования

«Совершенствование предметных компетенций
учителя биологии (базовый уровень.)»

в объеме 72 часов



Заместитель директора
Института развития
государственной и
профессиональной
работников образовательной системы

И.И. Тараданова

Секретарь

С.Д. Миксункина

Настоящее свидетельство является документом
о повышении квалификации



Регистрационный номер - У-018643/6

М.П. М.П.

год 2024



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
г. Краснодар

ДИПЛОМ МАГИСТРА

102312 0140376

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

М/1402-ФУП

Дата выдачи

07 февраля 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Яковлева
Евгения Игоревна**

освоила(а) программу магистратуры по направлению подготовки

38.04.02 Менеджмент

и успешно прошла(а) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

МАГИСТР

Протокол № 28 от « 28 » января 2022 г.



Председатель

Государственной

экзаменационной

комиссии

Руководитель

осуществляющий

подпись

А.А.А.А.А.

Клочко Е.И.

Астапов М.Б.

М.П.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Яковлева Евгения Игоревна

За вклад в развитие государственной молодежной политики на территории Усть-Лабинского района, активное участие в социально значимых мероприятиях и проектах

Начальник Отдела по делам молодежи
Администрации МО Усть-Лабинский район



В.А. Яковлев

Октябрь 2024 год

